

# 教師向け素材提供型サイトにおける課題遂行型授業実践への支援 —「みんなの教材サイト」再構築での試み—

伊藤由希子・上原由美子・長坂水晶（国際交流基金）

## 1. 教材サイトとは

■ 授業や教材作成に使える素材を提供する教師向けサイト

■ 主な対象：情報やリソースが入手しにくい海外のノンネイティブ日本語教師。主に、運用力が高くない、経験が少ない教師を支援する。

■ 2002年オープン⇒2008年リニューアル⇒**2018年リニューアル**



<https://minnanokyoza.jp>

## 2. 再構築で重視したこと

### (1) ユーザーのニーズの反映

サイトの問題点や貢献できることは何か、以下の調査を実施

- ①ユーザーアンケート（628件）の分析
  - ②研修参加者※1へのアンケート（116名）とインタビュー（10名）
  - ③研修参加者（50名）の作文分析※2
- ※1 国際交流基金日本語国際センターでは、海外のノンネイティブ日本語教師を主な対象とした研修事業を実施している。  
※2 研修内容に対する参加者のニーズと日本語能力を把握するため、研修参加の申請時に提出されるもの。自身の授業の問題点と研修で学びたいことが400字程度でまとめられている。

①②から

### 旧サイトの問題点や新サイトへの要望

- ・ サイトが使いにくい
- ・ 素材が探しにくい
- ・ 素材が古い、種類が少ない
- ・ コミュニケーション能力、実際に使える日本語が学べる教材
- ・ 日本語教育に関する情報や知識がほしい

サイト速度が遅い  
新しい写真  
動画  
中上級教材  
授業の幅を広げるための情報  
新しい教え方

②③から

### ユーザーが抱える教授活動における自らの課題

- ・ 自信を持って教えられようになりたい（日本語運用力、日本語教授）
- ・ 学習者の質問に答えられようになりたい（日本語、日本文化・社会）
- ・ 楽しい授業、おもしろい授業、学習者が興味を持てる授業がしたい（日本語教授）

## 3. 再構築の方針

### ① サイトの使いやすさの改善

- ・ 素材が探しやすいデザインへの変更
- ・ サイト速度の改善
- ・ 検索機能の改善、文型やトピックから横断的に素材が探せるリストの追加
- ・ ユーザー同士の交流や協働を促す機能の追加（SNSへのシェアなど）

### ② コンテンツの充実

- ②-1 **素材の追加**  
国際交流基金の他サイトのコンテンツが検索可能（動画・写真・文法解説・教え方のヒント）
- ②-2 **JFスタンダードに基づいた課題遂行能力の育成をめざした授業（課題遂行型授業）実践のための支援**  
現実味のある言語活動に日本語を使って取り組むことが、特に海外で学ぶ日本語学習者の学習動機を高め、目的意識を持った学習につながることを期待できる。

## 4. 課題遂行型授業実践への支援

### (1) 課題遂行型素材と情報の拡充

#### ① 素材の追加・整理

日本語で楽しもう！

#### 「JFS 読解活動集 (A1,A2)」

- ・ JF Can-do※3によって現実社会の言語活動を目標に設定
- ・ オーセンティックなテキストやタスク
- ・ 課題遂行型の授業、学習デザインを例示

※3 日本語での言語活動の例示

#### ② 目標となるCan-doを素材に明示

「教材を作る方」について

目標Can-do

手順

#### ③ 授業案の提供

「JFS 授業案」

- ・ 各現場で学習者に合わせた課題遂行型授業を考えるためのサンプル
- ・ A1,A2,B1,B2で一つずつ提供

### (2) Can-doの活用を促す機能の設定 → Can-doにもとづいた課題遂行型授業実施に役立つ情報を得られる

#### ① 素材の目標Can-doから Can-do サイトにリンク

→ 関連するCan-doが見られる

「教材を作る方」について

目標Can-do

手順

<http://jfstandard.jp/cando>

関連Can-do

#### ② 「マイページ」：素材の保存、Can-doの関連づけが可能

みんなの教材サイト

みんなのCan-doサイト

マイページ

教材フォルダ

Can-doフォルダ

公開/限定公開/非公開

## 5. 今後の課題

どのようにユーザーを支援できているか検討⇒教材サイトの充実

- ・ 課題遂行型素材：コメント、活用状況
- ・ アンケート結果、投稿素材の内容
- ・ 「マイページ」：利用状況（素材とCan-doの関連づけ）

公開（限定公開）されたフォルダを通して、課題遂行型の授業や学習デザイン、Can-doに興味、関心を持つようになる